

臺南市 114 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫

國民教育輔導團社會領域分團國中組

社會領域增能研習-「街角圖樣在地魂-普濟殿七角頭人孔蓋探索踏查」實施計畫

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)臺南市 114 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫。
- (三)臺南市 114 學年度國民教育輔導團運作與輔導工作計畫。

二、現況分析及需求評估

儘管臺南普濟殿「七角頭」特色人孔蓋蘊含豐富的在地紋理，是極佳的戶外教學資源，但教學現場普遍缺乏將此街角元素轉譯為素養課程的實務經驗；因此，本次研習亟需帶領教師親身踏查，精進跨領域教材的轉化能力，並著重於實作設計能引導國中生深度觀察的「課堂提問單」與規劃安全的戶外動線，以有效提升在地化教材的開發量能。

三、目標

- (一)在地文史轉譯能力：帶領教師深入理解臺南普濟殿「七角頭」的發展脈絡與人孔蓋圖紋意涵，提升將微觀的地方文史與空間地理，轉化為社會科跨領域教材的實務能力。
- (二)戶外踏查路線規劃：透過實地走訪，協助教師掌握舊城區巷弄的空間特性，評估並規劃出動線流暢、安全，且適合國中生戶外學習的街角踏查路線。
- (三)素養提問單實作產出：結合教學現場需求，引導教師針對國中基礎學生的認知發展，設計並產出具有啟發性的「課堂提問單」，有效引導學生在實境中觀察與思考，深化在地認同。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：臺南市政府教育局國民教育輔導團
- (三)承辦單位：社會領域分團國中組

五、辦理日期及地點：115 年 06 月 17 日上午 8 點 30 分至上午 11 點 30 分。08 點 30 分普濟殿門口

集合完畢。(臺南市中區普濟街 79 號)

六、參加對象與人數：臺南市社會領域分團國中組全體成員及對此議題有興趣之臺南巿市立國中教師(社會領域教師優先參加)，參加名額合計 25 人，請與會教師逕自至臺南巿教育局學習護照報名，研習代碼(315220)。

七、研習內容

115 年 06 月 17 日(星期三) 研習代碼 315220 08 點 30 分普濟殿門口集合完畢			
時間	課程名稱	主持人/主講人	備註
08:30-08:40	報到	臺南市社會領域分團國中組	
08:40-08:50	始業式	東原國中周柏廷校長.永仁高中余月琴校長 崇明國中陳瑞榮校長.建興國中侯志偉校長	
08:50-09:40 (50min)	普濟殿七角頭文史脈絡與在地意象解碼	內聘講師 本市永康國中 歷史科 陳威廷老師	內聘 (1H)
09:40-09:50	休息時間	臺南市社會領域分團國中組	
09:50-11:20 (90min)	戶外踏查實務與課堂提問單設計	內聘講師 本市永康國中 歷史科 陳威廷老師	內聘 (2H)

時間	課程名稱	主持人／主講人	備註
11:20-11:30	分享及綜合座談	東原國中周柏廷校長.永仁高中余月琴校長. 崇明國中陳瑞榮校長.建興國中侯志偉校長	
11:30~	賦歸	臺南市社會領域分團國中組	

八、經費來源：教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫經費。

九、預期成效

- (一)深化跨領域課程設計能力：參與教師能將普濟殿七角頭的微觀文史與地理空間資訊，有效轉化為涵蓋歷史脈絡、地理空間與公民社會運作的在地化教學素材。
- (二)產出實用之課堂提問單：研習將直接產出具體可行的「戶外踏查課堂提問單」，教師能精準掌握認知鷹架的搭建，確保提問設計契合基礎學生的認知負荷，有效引發主動探究。
- (三)建立安全且具深度的戶外教學模式：教師能確實掌握舊城區巷弄的空間特性與風險評估，建立一套兼顧動線流暢與班級經營的安全踏查模式，降低未來辦理戶外教育的門檻。
- (四)提升在地認同與空間感知：透過研習產出之教材，未來能實際引導學生走出教室，將書本知識與真實生活情境結合，從解碼街角人孔蓋圖樣的過程中，培養空間地圖判讀能力，並凝聚深厚的在地文化認同（在地魂）。

十、成效評估之實施

面向	評估指標與實施方式	預期達成標準
量化評估	<p>1.參與度與滿意度問卷：研習結束發放線上問卷，針對「課程內容實用性」、「空間動線規劃滿意度」、「對戶外教學知能提升之幫助」進行五向度量表調查。</p> <p>2.提問單產出達成率：統計參與教師實地完成並繳交「七角頭人孔蓋課堂提問單」初稿的件數與比例。</p>	<p>1.整體研習滿意度達 85%（含）以上。</p> <p>2.實作任務（提問單產出）繳交率達 90%（含）以上。</p>
質性評估	<p>1.跨領域核心素養檢核： 檢視教師產出之提問單內容，評估題型設計是否能有效揉合空間地圖判讀、聚落發展脈絡與在地社會參與等跨領域學科概念。</p> <p>2.認知鷹架適配性分析： 檢視提問單的引導語與層次設計，評估其難易度是否契合基礎學生的認知負荷，能有效引發學習動機而不致產生挫折。</p> <p>3.開放性回饋與實務反思： 蒐集問卷文字回饋與綜合座談紀錄，檢視教師對舊城區巷弄踏查、班級經營安全實務的具體心得與後續應用規劃。</p>	<p>1.產出之提問單能具體展現史、地、公知識的融合應用。</p> <p>2.提問單具備清晰的鷹架階層，能直接落實於一般班級之戶外教學。</p> <p>3.彙整具體實務建議，作為未來優化本區戶外教育動線之參考。</p>

十一、本計畫聯絡人：臺南市麻豆國中林佳靜老師(聯絡電話：06-5722128 轉 21)。